

|  |
| --- |
|  **Opdracht** |
| **Informatievaardigheden** |
| *M-decreet (inclusie)* |

|  |
| --- |
| Kelly Lescroart 1BaSW AO2017-2018 |

**Inhoudsopgave**

**1.** **Algemene ontwerps-verkenning** 2

1.1. Vertaal je thema in trefwoorden en zoektermen 2

1.2. Gebruik stapsgewijs een drietal van je zoektermen voor een verkennende, vergelijkende zoekopdracht 2

1.3. Gebruik dezelfde zoektermen voor een gelijkaardige verkennende zoekopdracht via Limo. 4

1.4. Kwaliteit van mijn zoekresultaten(3) nagaan aan de hand van de C.R.A.P.-test 5

1.5. Geef een kritische terugblik op je algemene zoektocht en op je zoektocht op Limo. 7

1.6. Formulering mogelijke informatie- of onderzoeksvraag. 7

**2.** **De basistekst** 8

2.1. bronvermelding 8

2.2. bronvermelding BIS 8

2.3. context 9

2.4. Verneem meer over de auteur 9

2.5. Structuur 10

2.6. Zoek gelijksoortige info en duid deze aan. 11

2.7. Maak lijsten met de gelijksoortige info. 11

2.8. Power point 16

**3.** **Beschikking krijgen en meer zoeken** 17

3.1. De vindplaats van elk van de bronnen uit de basistekst 17

3.2. Auteurs van de basistekst 19

3.3. Het colofon als snelle info 20

3.4. Zoek nu verder buiten je basistekst 21

**4.** **contextualiseren** 24

4.1. organisaties 24

4.2. Juridische documenten (via onderwijs.vlaanderen.be) 25

4.3. De maatschappelijke context : politiek / beleid / visie / middenveld groeperingen 25

4.4. Statistieken 26

**5.** **Persoonlijk besluit bij de opdracht** 28

## **Algemene ontwerps-verkenning**

## Vertaal je thema in trefwoorden en zoektermen

Trefwoorden uit eigen kennis: ondersteuningsnetwerk, type-onderwijs, STICORDI-maatregelen geïntegreerd onderwijs, CLB, M-decreet

Trefwoorden gevonden op Wikipedia na intypen M-decreet: Vlaamse wetgeving, basis en secundair onderwijs, integratieplan

Trefwoorden gevonden op Google na intypen M-decreet: inclusief, gemotiveerd verslag, zorgniveau,

## Gebruik stapsgewijs een drietal van je zoektermen voor een verkennende, vergelijkende zoekopdracht

|  |
| --- |
|  **Zoekterm:Ondersteuningsnetwerk** |
| **Soort zoekmachine**  | **Aantal hits** | **Hoe?** |
| **Yahoo zoekmachine (web)**  | **32400** | **Optie lokaal geselecteerd** |
| **Google zoekmachine (nieuws)** | **214** | **Optie nieuws geselecteerd** |
| **Google zoekmachine (boeken)** | **425** | **Optie boeken geselecteerd** |
| **Google zoekmachine (video’s)** | **637** | **Optie video’s geselecteerd** |
| **Bing zoekmachine (alles)** | **14300** | **Optie alles geselecteerd** |
| **Bing zoekmachine (video)** | **4** | **Optie video geselecteerd** |
| **Bibliotheek wingene (catalogus west-vlaanderen)** | **1** | **Optie catalogus west-vlaanderen**  |

|  |
| --- |
| **Zoekterm:Type onderwijs** |
| **Soort zoekmachine** | **Aantal hits** | **hoe** |
| **Yahoo zoekmachine (web)** | **6510000** | **Vlaanderen moeten toevoegen** |
| **Google zoekmachine (nieuws)** | **14300** | **Optie nieuws geselecteerd** |
| **Google zoekmachine (boeken)** | **33800** | **Optie boeken geselecteerd** |
| **Google zoekmachine (video’s)** | **212000** | **Optie video geselecteerd** |
| **Bing zoekmachine (alles)** | **2250000** | **Optie alles geselecteerd** |
| **Bing zoekmachine (nieuws)** | **1** | **Optie nieuws geselecteerd** |
| **Bibliotheek wingene (catalogus west-vlaanderen)** | **40** | **Optie catalogus west-vlaanderen** |

|  |
| --- |
| Zoekterm:**M-Decreet+ ondersteuningsnetwerken** |
| **Soort zoekmachine** | **Aantal hits** | **hoe** |
| **Yahoo zoekmachine (web)** | **12000** | **Optie web geselecteerd** |
| **google zoekmachine (nieuws)** | **26** | **Optie nieuws geselecteerd** |
| **Google zoekmachine (boeken)** | **60** | **Optie boeken geselecteerd** |
| **Google zoekmachine (video)** | **86** | **Optie video geselecteerd** |
| **Bing zoekmachine (alles)** | **11200** | **Optie alles geselecteerd** |
| **Bing zoekmachine (nieuws)** | **1** | **Optie nieuws geselecteerd** |
| **Bibliotheek wingene** | **0** | **Geen resultaten** |

## Gebruik dezelfde zoektermen voor een gelijkaardige verkennende zoekopdracht via Limo.

|  |
| --- |
| Zoekterm: **Ondersteuningsnetwerk** |
| **Soort bron** | **Aantal resultaten** | **hoe** |
| **Limo artikels**  | **12** | **Artikels geselecteerd** |
| **Limo hoofdstuk uit boek** | **2** | **Boeken geselecteerd** |
| **Limo databank springerlink artikels** | **4** | **Artikels geselecteerd** |
| **Limo databank springerlink hoofdstukken uit boek** | **5** | **Chapter geselecteerd** |
| **Limo databank edulex**  | **1** | **omzendbrief** |
| **Limo databank google scholar** | **15** | **Sinds 2017** |

|  |
| --- |
| Zoekterm: **Type onderwijs** |
| **Soort bron** | **Aantal resultaten** | **hoe** |
| **Limo artikels 2016-2018** | **70** | **Jaartal/artikels geselecteerd** |
| **Limo boeken 2016-2018** | **58** | **Jaartal/boeken geselecteerd** |
| **Limo eindwerken 2016-2018** | **48** | **Jaartal/eindwerken geselecteerd** |
| **Limo tijdschrift**  | **1** | **Boeken en meer geselecteerd** |
| **Audiovisueel materiaal**  | **3** | **Boeken en meer geselecteerd** |
| **Schoolboeken/didactisch materiaal** | **7** | **Boeken en meer geselecteerd** |

|  |
| --- |
| Zoekterm: **M-decreet (zonder ondersteuningsnetwerk)** |
| **Soort bron** | **Aantal resultaten** | **hoe** |
| **Limo artikels**  | **22** | **Artikels geselecteerd** |
| **Limo eindwerken** | **14** | **Eindwerken geselecteerd** |
| **Limo databank edulex decretenbundel vlaamse overheid 2014** | **1 decretenbundel** | **Doorgeklikt bij edulex** |
| **Limo conferentieverslagen**  | **1** | **Conferentieverslag geselecteerd** |
| **Limo audiovisueel verslag** | **1** | **Audiovisueel verslag** |

## Kwaliteit van mijn zoekresultaten(3) nagaan aan de hand van de C.R.A.P.-test

* Bron 1:

Uit al de onderzoeksresultaten op google heb ik 1artikel geselecteerd → <http://www.standaard.be/cnt/dmf20180116_03303560>

* Currency: de bron werd vrij recent gemaakt namelijk op 17januari 2018
* Reliability: er wordt geen literatuurlijst weergegeven, doch wordt wel naar het rapport rond het M-decreet verwezen. De redacteurs geven geen eigen mening maar baseren zich op onderdelen van het rapport, ze citeren ook enkele betrokkenen
* Authority: Maarten Goethals en Eveline Vergauwen zijn de redacteurs van dit artikel, beiden zijn gerespecteerde verslagschrijver bij De Standaard. De Standaard is dan ook als uitgever van dit artikel medeverantwoordelijk voor de inhoud ervan.
* Point of view: de bedoeling van dit artikel is om de burger te informeren over het onderwerp, er is geen enkele aanleiding om te denken dat men mensen hier politiek of op andere vlakken wil overtuigen. De Standaard wordt vooral gelezen door mensen met een diploma hoger onderwijs, en niet of minder door een ‘gewone’ werknemer. Dit artikel heeft geen enkele bedoeling om te verkopen, enkel te informeren.
* Bron 2:

Uit al de onderzoeksresultaten op Yahoo heb ik 1 resultaat geselecteerd →

<https://radio1.be/het-m-decreet-een-impasse>

* Currency: het fragment is van 17maart 2015. Voor dit thema is dit al achterhaald, het thema is zeer actueel en bijna constant worden er bijsturingen gedaan. Momenteel is de werking al geheel anders dan op het moment van verschijnen van het artikel.
* Reliability: er is geen literatuurlijst, er worden wel mondelinge verwijzingen gemaakt naar personen uit het werkveld als naar ouders, om ervan te kunnen uitgaan dat het artikel onpartijdig is, zijn er teveel veel persoonlijke gedachten over het onderwerp. Voor mij is dit fragment niet bruikbaar. Wat niet wegneemt dat de meningen van de ouders niet terecht zijn.
* Authority: de radiopresentator Hautekiet leidt het gesprek en stelt de vragen op een professionele manier. Dit fragment is uitgezonden op radio 1 wat een staatszender is en dus niet om het even wat kan uitzenden. Er moet dus zeker enige professionaliteit aan te pas komen.
* Point of view: het radioprogramma is gemaakt met de bedoeling om een onderwerp in de bekendheid te brengen, mensen te informeren, verzuchtingen te laten horen maar ook positieve verhalen de wereld in te sturen. Het programma informeert ook mensen en zal daardoor een muur doorbreken met vooroordelen.

Het publiek dat naar het programma luistert zullen voornamelijk mensen zijn met hogere opleidingen of eerder oudere mensen, mensen die meer geïnteresseerd zijn feiten dan in muziek. Mensen met lagere opleidingen of kinderen zullen hier niet zozeer naar luisteren omdat dit voor hen veelal te moeilijk is om te verstaan.

Er wordt tijdens het programma geen reclame gemaakt.

* Bron 3:

Uit al de onderzoeksresultaten op de zoekmachine Bing heb ik 1artikel geselecteerd→ <https://www.nieuwsblad.be/cnt/blsva_02986489>

* Currency: dit artikel werd online geplaatst op 03/08/2017.
* Reliability: er wordt geen literatuurlijst weergegeven, er wordt wel verwezen naar de bron van deze informatie meer bepaald naar schepen van onderwijs van Dendermonde Martine Van Hauwermieren.

Het gaat hier niet om iemand zijn mening maar om een vaststelling, om een mededeling,

* Authority: het artikel werd geschreven door Stef Van Overstraeten. Hij is als journalist verbonden aan het nieuwsblad. Het nieuwsblad is dus medeverantwoordelijk. Het Nieuwsblad is geen expert in deze materie en Het Nieuwsblad heeft ook niet de naam om steeds de correcte informatie te geven. Doch bij dit artikel twijfel ik niet aan de echtheid, daar het een feit is, een mededeling en het geen verhaal is.
* Point of view: het artikel is gemaakt om mensen te informeren en misschien zelf wat te leiden in hun stemgedrag, aangezien er een politieke partij in vermeld staat. Er wordt in de online versie van het artikel veel reclame gemaakt wat ook aantoont dat het online plaatsen van het artikel de bedoeling heeft om producten van de adverteerders te verkopen.

Het doelpubliek kan iedereen zijn, de toegankelijkheid van het artikel en het niveau van informeren geeft dit weer, er is weinig achtergrondinformatie en het betreft een heel kort artikel.

## Geef een kritische terugblik op je algemene zoektocht en op je zoektocht op Limo.

Bij dit eerste bewust zoeken is het me voornamelijk opgevallen hoe tijdsintensief dit is. Ook is er zeker een goede concentratie nodig om wat op te schieten. De resultaten die ik bekomen heb bij deze manier van zoeken, zijn geheel uiteenlopend en zeker niet allemaal even relevant of betrouwbaar. Wanneer ik 1 enkele term ingeef, komen er resultaten tevoorschijn die helemaal niets met het thema te maken hebben. Bij het ingeven van 2 zoektermen zijn de resultaten al wat verfijnder maar daarom nog niet allemaal even geschikt. Veel effectieve boeken rond mijn thema heb ik nog niet teruggevonden, wel artikels, wetteksten, verslagen van werkgroepen, verhalen, interviews en video’s. Al deze informatie nagaan op relevantie en betrouwbaarheid is onbegonnen werk door de duizenden zoekresultaten, daarom is het zeer zeker aan te raden om via gespecialiseerde zoekmachines op zoek te gaan en zo goed onderbouwde informatie te verzamelen. Eenmaal het zoeken op Limo begon viel het me enorm op dat er veel minder resultaten waren maar wel veel relevanter. Limo zelf ontdekken en doorzoeken liep in het begin niet gemakkelijk. Zeer goed stilstaan bij het trefwoord en de trefwoorden in de juiste volgorde plaatsen is steeds belangrijk. In de toekomst gaat mijn voorkeur wel steeds uitgaan naar het gebruik van Limo. Op die manier ga ik er ook meer en beter kunnen mee werken maar ik zal ook al enige zekerheid hebben dat mijn bron betrouwbaar is, echter kan je Limo ook niet voor alles gebruiken.

## Formulering mogelijke informatie- of onderzoeksvraag.

* hoe verloopt de samenwerking met een ondersteuner in een basisonderwijs?
* Wat zijn de voorwaarden om een ondersteuner toegewezen te krijgen?
* Wanneer toch naar een buitengewoon onderwijs?
* Wat zijn STICORDI-maatregelen?
* Welke impact heeft dit decreet op het onderwijsgebeuren?

##  **De basistekst**

## bronvermelding

***BOEK***

Mervielde, A. (2015). *Samenwerken in een continuüm van zorg*. In *Inclusie op school:* *Het M-decreet toegepast* (pp. 21-67). Brussel: Uitgeverij Politeia nv.

|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: Vives campus Tielt | Bibliotheek Gelijksvloers 460.9 |



## bronvermelding BIS

“om een leerling te ondersteunen die het gemeenschappelijk curriculum in een school voor gewoon onderwijs volgt, kan de school gebruikmaken van GON-begeleiding. Een dergelijke begeleiding kan ook worden ingezet om een leerling te ondersteunen die een individueel aangepast curriculum volgt” (Mervielde, 2015, p.55).

## context

het hoofdstuk “samenwerken in een continuüm van zorg” komt uit het boek “inclusie op school: het M-decreet toegepast”. Het boek is een uitgave van de pedagogische dienst van het GO ( met - Kjell Bosmans; Els Gallin; Wendy Luyckx; Chris Martens; Mart Nuyts; Joke Pauwels; Geert Steenackers;  Andries Valcke; Inge Van Trimpont en Luc Vernaillenonder-als teamleden) onder leiding van auteur Mervielde Annelies. De verantwoordelijke uitgever is Politeia n.v. www.politeia.be

Het boek werd uitgebracht in 2015 kort na de opstart van het M-decreet, het heeft als functie; een aanzet te geven tot nadenken over de werking van het decreet aan de hand van voorbeelden uit de praktijk. Het legt uit hoe het decreet werkt en toont de diversiteit dat er heerst in de klas. Het boek is eerder te gebruiken voor leerkrachten en directie uit het gewoon onderwijs, ook voor ouders en andere professionele betrokkenen kan dit een goed boek zijn. Het boek staat ook open voor verdere geïnteresseerden.

## Verneem meer over de auteur

[[1]](#footnote-1)

Mervielde Annelies heeft meerdere studies gevolgd waaronder:

* licentiaat/master in de pedagogische wetenschappen aan de universiteit van Gent en dit van 2003-2008.
* In 2013 haar diploma van leraar/ specifieke leraar aan CVO in Brussel behaald.
* In 2009 credits behaald in personen en familierecht aan de universiteit van Antwerpen.

Ze heeft al meerdere jobs gedaan waaronder ook gewerkt bij de pedagogische begeleidingsdienst van het GO.

In deze functie heeft ze het boek uitgebracht samen met een gans team.

Ze heeft ook al eerder een publicatie uitgebracht in haar functie als attachee familierecht bij de gezinsbond, meer bepaald: focus op de financiële gevolgen van een echtscheiding. Gevonden op: <https://www.gezinsbond.be/Publicaties/Andere/focus/Paginas/Financi%C3%ABle-gevolgen-van-een-scheiding.aspx>

Momenteel is ze werkzaam als leerlingenbegeleider/GOK/thuisbegeleider bij campus groenhove Atheneum.

Kjell Bosmans ; Els Gallin ; Wendy Luyckx ; Chris Martens ; Mart Nuyts ; Joke Pauwels ; Geert Steenackers ; Andries Valcke ; Inge Van Trimpont en Luc Vernaillen collega’s van Annelies Mervielde bij het GO, stonden onder leiding van Annelies Mervielde en werkten mee aan de opmaak van het boek.

Gegevens van Annelies Mervielde gevonden op: <https://www.linkedin.com/in/annelies-mervielde-8100425b/>

## Structuur

Het boek op zich is ingedeeld in:

* woord vooraf
* 2hoofdstukken (verhaal vooraf (pp.9-18) en samenwerken in een continuüm van zorg (pp.21-67) )
* Bibliografie
* Bijlage
1. Het hoofdstuk waarvoor ik gekozen heb “samenwerken in een continuüm van zorg” is in deelstappen opgedeeld. Er zit duidelijk structuur en overzicht in, er zitten schema’s in het hoofdstuk verwerkt, er wordt met kaders gewerkt, in deze kaders komen er telkens verhalen of voorbeelden te staan. Ze geven een aanzet tot de uitleg dat onder het kader volgt. Er zijn ook verschillende delen van de tekst vetgedrukt geplaatst om zo de leesbaarheid te bevorderen.
2. Er zijn verschillende tussentitels in een zeer overzichtelijke lay-out.
3. Er is veel tekst maar er zijn ook schema’s, veel tekst is ook in een kader geplaatst. De schema’s zijn gemaakt om de inhoud beter te kunnen plaatsen, ze zijn niet met cijfermateriaal belast. Tussenin de tekst is de lay-out ook opgefleurd met afdrukken van ballonen. Het is zeker niet eentonig.
4. Er worden geen bronvermeldingen gedaan in de tekst, wel wordt er gebruik gemaakt van voetnoten. De bronnenlijst/bibliografie achteraan het boek is niet opgemaakt volgens de APA- richtlijnen.

-de lijst staat wel op alfabetische volgorde.

-er is wel gekeken naar de juiste volgorde in jaartal bij 2werken van dezelfde auteur.

-de referenties starten wel telkens op een nieuwe lijn maar ze springen niet in wanneer er een 2de lijn nodig is.

1. Er werd gebruik gemaakt van voetnoten doorheen het ganse hoofdstuk maar geen eindnoten achteraan het hoofdstuk. Er wordt soms verwijst naar een artikel of boek waarop de tekst gebaseerd of geïnspireerd. Bij andere voetnoten gaat het dan om een effectieve bronvermelding en bij nog andere voetnoten wordt er bijkomende uitleg gegeven over de tekst.

## Zoek gelijksoortige info en duid deze aan.

## Maak lijsten met de gelijksoortige info.

**Organisatie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | contactgegevens | Algemene werking | doelgroep |
| Agentschap voor onderwijsdiensten (AGODI) Vlaamse bemiddelingsdienstlokale overlegplatformscommissie inzake leerlingenrechten | Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brusselhttp://www.agodi.be/Koning Albert II-laan 15Lokaal 4 A 251210 Brussel02 553 87 18http://onderwijs.vlaanderen.be/vlaamse-bemiddelingscommissieKoning Albert II-laan 151210 Brussel02 553 04 03http://www.agodi.be/lopSecretariaat Commissie inzake LeerlingenrechtenKoning Albert II-laan 151210 Brusselhttp://www.agodi.be/commissie-inzake-leerlingenrechten | Overkoepelende organisatie die alle diensten centraliseert Dienst die tussenkomt in onenigheid.Optimale leer-en ontwikkeling-kansen ontwikkelen, uitsluitingen voorkomen. Een commissie dat uitspraak doet over het al dan niet gegrond zijn van een weigering van een leerling | Iedereen die in aanraking komt met het onderwijsOuders, school, CLB.Scholen en professionelen. Ouders, scholen |
| Expertisecentrum Exentra | Exentra vzwGrote Steenweg 402600 Berchem03 297 30 88.http://www.exentra.be/ | Exentra heeft als doel zoveel mogelijk hoogbegaafde mensen te bereiken en te helpen, ook hun omgeving | Hoogbegaafden en hun omgeving. |
| Prodia (mee(r)) met diagnostiek | Geen adres terug te vinden http://www.prodiagnostiek.be/ | Dit is een project om diagnostische protocollen te ontwikkelen. Medewerkers zijn CLB-personeelsleden die een aantal uren zijn vrijgesteld om hier tijd voor vrij te maken. | Ondersteuning van CLB’s en schoolteams |
| Unia | Koningsstraat 138, 1000 Brussel+32 (0)2 212 300 00 https://www.unia.be/nl | Unia bestrijd discriminatie en bevordert gelijke kansen. Ze is een onafhankelijke en openbare instelling. | Voor iedereen die zich gediscrimineerd voelt of die getuige was van discriminatie.  |

**Specialisten**

|  |  |
| --- | --- |
| Gheysens Tine  | Werkt bij de VCLB-koepel als verantwoordelijke leerlingen met specifieke noden. Ze is licentiaat pedagogische wetenschappen/orthopedagogiek. Tevens heeft ze een getuigschrift permanente vorming klinische neuropsychologie. |
| Hubrecht Veerle | Ze is werkzaam als pedagoge bij de pedagogische begeleidingsdienst GO en ze is klinisch psycholoog bij Dilopsy BVBA. Ze heeft naast haar licentiaat klinische psychologie nog enkele korte omscholingen gevolgd waaronder flanders Synergy en Itam. |
| Pameijer Noëlle Foto: https://www.linkedin.com/in/noelle-pameijer-87391521/ | Noëlle Pameijer studeerde klinische ontwikkelingspsychologie aan de Universiteit van Amsterdam. Ze werkt bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Unita en in het speciaal basisonderwijs (Annie M.G. Schmidtschool). (nederland). Ze past handelsgericht werken toe op de werkvloer. |
| Schuermans Koen  | Schuermans Koen is werkzaam binnen de pedagogische begeleidingsdienst van het GO als stafmedewerker. |
| Van Beukering TanjaFoto: https://www.linkedin.com/in/tanja-van-beukering-a5281026/ | Ze is als adviseur werkzaam bij onderwijsadviseurs en werkt zelfstandig. Ze heeft pedagogische en onderwijskundige wetenschappen gestudeerd aan de universiteit van Amsterdam |

**Vaktermen**

|  |  |
| --- | --- |
| ADD | Een aandachtstoornis zonder hyperactiviteit |
| ADHD | Een aandachtstoornis met hyperactiviteit |
| DCD | Een stoornis in de coördinatie-ontwikkeling van de bewegingen |
| ontwikkelingsdysfasie | Een stoornis in spraak en taal |
| OVSG-toets | Een alle-talenten-toets voor het zesde leerjaar om doelen voor de eindtermen te bepalen. |
| Overige vaktermen/moeilijke woorden: stimuleren; compenseren; remediëren; dispenseren(STICORDI), geïntegreerd onderwijs (GON), activerende directe instructie(ADI), individueel aangepast curriculum (IAC), handelsgericht diagnostisch traject (HGD), gespecialiseerde trajectbepaling- en begeleiding (GTB), specifiek; meetbaar; aanvaardbaar; realistisch; tijdsgebonden (SMART). |

**Soorten bronnen**

**Artikel:**

Eeckhout, K., & Boudry, C. (2010). Een label helpt een kind niet vooruit*. Kiddo : pedagogisch tijdschrift voor de kinderopvang*, 11 (6), 34-36.

Gheysen, T. (2015). De rol van het CLB binnen het M-decreet*. Impuls Voor* *Onderwijsbegeleiding,* 45 (3), 142-150.

Verlinde, L. (2015). Prodia verbouwt en vernieuwt : Het Algemeen Diagnostisch Protocol. *Caleidoscoop : Leerlingenbegeleiding Vandaag En Morgen*. 27 (3), 6-14.

**Brochure:**

Kinderrechtencommissariaat (2012) *(in)(proef)druk. Gedragsstoornis of Niet? Het Kind* *Achter Het Label* (brochure). Brussel: Kinderrechtencommissariaat.

**Handboek:**

De Man, L. (2016). *Beleid voeren in het onderwijs: Een selectie uit 7 jaar handboek* *beleidvoerend vermogen*. Brussel: Politeia.

Pameijer, N., Van Beukering, T.(2015). *Handelingsgerichte diagnostiek in het onderwijs: Een* *praktijkmodel voor diagnostiek en advisering* (Derde volledig herwerkte uitgave ed.). Leuven: Acco.

Pameijer, N., Van Beukering, T., Schulpen, Y., & Van de Veire, H. (2007). *Handelingsgericht werken op school: Samen met leerkracht, ouders en kind aan de slag*. Leuven: Acco.

**Leidraad:**

Meirsschaut, M., Monsecour, F. & Wilssens, M. (2014). *Klaar voor redelijke aanpassingen*, *een leidraad* (leidraad).Gent: Arteveldehogeschool

**Visietekst:**

Pedagogische begeleidingsdienst van het GO. (2013). *STICORDI: een nieuwe generatie. Hoe* *omgaan met STICORDI-maatregelen in de klas en op school?* (visietekst). Geraadpleegd via http://www.g-o.be/media/1931/go-\_visietekst\_sticordi\_def.pdf.

Pedagogische begeleidingsdienst van het GO.(2015). *Visie op schoolbeleid inzake* *leerbegeleiding in het basisonderwijs* (visietekst).geraadpleegd via http://pro.g-o.be/blog/Documents/201511\_visie\_leerbegeleiding\_bao.pdf.

**websites:**

Centrum zitstil. (z.d.). behandeling ADHD,ADD. Geraadpleegd op 24februari 2018, op http://www.zitstil.be/adhd-add/behandeling/

Steunpunt diversiteit en leren. (z.d.). thema: krachtige leeromgeving. Geraadpleegd op 24februari 2018, op http://www.steunpuntdiversiteitenleren.be/themas/krachtige-leeromgeving

Prodia. (z.d.). *mee(r) met diagnostiek*. Geraadpleegd op 24 februari 2018, op http://www.prodiagnostiek.be/

**wetgeving:**

25 februari 1997: Decreet basisonderwijs (17 april 1997). Belgisch Staatsblad, 8972.

1december 1998: Decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding (10 april 1999). Belgisch Staatsblad, 11820.

3 juli 2009: Besluit van de Vlaamse regering tot vaststelling van de operationele doelstellingen van de centra voor leerlingenbegeleiding (3 september 2009). Belgisch staatsblad, 60579.

17 december 2010: Besluit van de Vlaamse regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs( 24juni 2011). Belgisch Staatsblad, 37028.

21 maart 2014: Decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (28 augustus 2014). Belgisch Staatsblad, 64624.

13 februari 2015:Besluit van de Vlaamse regering tot bepaling van de inhoud van het gemotiveerd verslag voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs en van het attest bij het verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs (3april 2015). Belgisch Staatsblad, 20485.

**bronnen top 5**

De Man, L. (2016). *Beleid voeren in het onderwijs: Een selectie uit 7 jaar handboek* *beleidvoerend vermogen*. Brussel: Politeia.

Pedagogische begeleidingsdienst van het GO.(2015). *Visie op schoolbeleid inzake* *leerbegeleiding in het basisonderwijs* (visietekst).geraadpleegd via http://pro.g-o.be/blog/Documents/201511\_visie\_leerbegeleiding\_bao.pdf.

Steunpunt diversiteit en leren. (z.d.). *thema: krachtige leeromgeving*. Geraadpleegd op 24februari 2018, op http://www.steunpuntdiversiteitenleren.be/themas/krachtige-leeromgeving

Prodia. (z.d*.*)*. mee(r) met diagnostiek*. Geraadpleegd op 24 februari 2018, op http://www.prodiagnostiek.be/

Centrum zitstil. (z.d.). *behandeling ADHD,ADD*. Geraadpleegd op 24februari 2018, op http://www.zitstil.be/adhd-add/behandeling/

Deze bronnen vond ik het interessantst omdat ze een duidelijker zicht geven op de praktijk rond het M-decreet. Ze zijn geen kluwen van wetteksten maar hulpmiddelen/ informatiebronnen over hoe met inclusie om te gaan, waarop te letten, wat de voorwaarden zijn , kortom de werking van het ganse inclusie verhaal. Ze sluiten het dichts aan bij mijn onderzoeksvragen (zie 1.6) die gaan over de concrete werking van het M-decreet.

## Power point

## **Beschikking krijgen en meer zoeken**

## De vindplaats van elk van de bronnen uit de basistekst

1. Artikel

Eeckhout, K., & Boudry, C. (2010). Een label helpt een kind niet vooruit. *Kiddo :* *pedagogisch tijdschrift voor de kinderopvang*, 11 (6), 34-36.

|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: vives campus Kortrijk | Bibliotheek gelijkvloers: tijdschriften sociaal-agogisch werk (niet uitleenbaar) |

Gheysen, T. (2015). De rol van het CLB binnen het M-decreet*. Impuls Voor* *Onderwijsbegeleiding,* 45 (3), 142-150.

|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: Vives campus Torhout | Bibliotheek 1ste verdieping: tijdschriften |



|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: Vives campus Kortrijk | Bibliotheek gelijkvloers: tijdschriften sociaal-agogisch werk (niet uitleenbaar) |

1. Brochure

Kinderrechtencommissariaat (2012) *(in)(proef)druk. Gedragsstoornis of Niet? Het* *Kind Achter Het Label* (brochure). Brussel: Kinderrechtencommissariaat.

Geraadpleegd via https://www.kinderrechtencommissariaat.be/publications/detail/in-proef-druk

1. Handboek

De Man, L. (2016). *Beleid voeren in het onderwijs: Een selectie uit 7 jaar handboek* *beleidvoerend vermogen*. Brussel: Politeia.

|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: Howest campus Brugge (Sint-Jorisstraat) | Bibliotheek: plaatsnummer SJS.BOEK.450.4 MAN 16 |

Pameijer, N., Van Beukering, T. (2015). *Handelingsgerichte diagnostiek in het onderwijs: Een* *praktijkmodel voor diagnostiek en advisering* (Derde volledig herwerkte uitgave ed.). Leuven: Acco.

|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: Vives campus Kortrijk | Bibliotheek: 1ste verdieping 159.907 |

Pameijer, Noëlle, Van Beukering, T., Schulpen, Y., & Van de Veire, H. (2007). *Handelingsgericht werken op school: Samen met leerkracht, ouders en kind aan de* *slag.* Leuven: Acco.

|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: Vives campus Kortrijk | Bibliotheek: 1ste verdieping 371.39 |

1. Leidraad

Meirsschaut, M., Monsecour, F. & Wilssens, M. (2014). *Klaar voor redelijke aanpassingen*, *een leidraad* (leidraad). Gent: Arteveldehogeschool

Geraadpleegd via http://buozrl.weebly.com/uploads/2/4/0/1/24012203/klaar\_voor\_redelijke\_aanpassingen\_een\_leidraad.pdf

1. Visietekst

Pedagogische begeleidingsdienst van het GO. (2013). *STICORDI: een nieuwe* *generatie. Hoe omgaan met STICORDI-maatregelen in de klas en op school?* (visietekst).

Geraadpleegd via http://www.g-o.be/media/1931/go-\_visietekst\_sticordi\_def.pdf.

Pedagogische begeleidingsdienst van het GO.(2015). *Visie op schoolbeleid inzake* *leerbegeleiding in het basisonderwijs* (visietekst).

geraadpleegd via http://pro.go.be/blog/Documents/201511\_visie\_leerbegeleiding\_bao.pdf.

1. Websites

Centrum zitstil. (z.d.). *behandeling ADHD,ADD*.

Geraadpleegd via http://www.zitstil.be/adhd-add/behandeling/

Steunpunt diversiteit en leren. (z.d.). *thema: krachtige leeromgeving*.

Geraadpleegd via http://www.steunpuntdiversiteitenleren.be/themas/krachtige-leeromgeving

Prodia. (z.d.). *mee(r) met diagnostiek*.

Geraadpleegd via http://www.prodiagnostiek.be/

1. Wetgeving

21 maart 2014: Decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (28 augustus 2014). Belgisch Staatsblad, 64624. Geraadpleegd via https://codex.vlaanderen.be/

13 februari 2015:Besluit van de Vlaamse regering tot bepaling van de inhoud van het gemotiveerd verslag voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs en van het attest bij het verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs (3april 2015). Belgisch Staatsblad, 20485.

Geraadpleegd via https://codex.vlaanderen.be/

## Auteurs van de basistekst

Andere gevonden werken van Annelies Mervielde gelinkt aan het thema M-decreet

Annelies Mervielde heeft nog één andere publicatie; maar deze staat niet in verband met dit thema.

Publicaties van steracteurs

* Valcke Andries

Valcke, A., Bollaert, K., & Schotanus, A. (2014). *Professionalisering op school: Meer* *dan een nascholingsplan* (ASP onderwijs). Brussel: Uitgeverij ASP.

|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: Thomas More campus Mechelen | Kruidtuin: 450.7 |

Er zijn geen andere werken meer terug te vinden van de sterauteurs; vandaar heb ik geopteerd om enkele werken op te zoeken van de auteurs uit mijn bronnenlijst van de basistekst.

* Gheysens Tine

Gheysen, T. (2014). Het M-decreet: Wat verandert er voor CLB? *Caleidoscoop: leerlingenbegeleiding vandaag en morgen*, 26 (4) 34-40.

|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: Vives campus Kortrijk | Bibliotheek gelijkvloers tijdschriften sociaal-agogisch werk |

Gheysen, T., & Schulpen, Y. (2011). Attestering Buitengewoon Onderwijs (BuO) en Advies Geïntegreerd Onderwijs (GON): Een netoverstijgende visie. *Caleidoscoop :* *leerlingenbegeleiding vandaag en morgen*, 23 (6) 16-25.

|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: Vives campus Kortrijk | Bibliotheek gelijkvloers tijdschriften sociaal-agogisch werk |

Gheysen, T. (2008). "Inclusie" versus "zorg op maat". *Caleidoscoop:* *Leerlingenbegeleiding Vandaag En Morgen*, 20 (5) 17-20.

|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: Vives campus Kortrijk | Bibliotheek gelijkvloers tijdschriften sociaal-agogisch werk |

* *Parmeijer Noëlle*

Pameijer, N., Van Beukering, T., De Lange, S., Schulpen, Y., & Van de Veire, H. (2010). *Handelingsgericht werken in de klas: De leerkracht doet ertoe!* Leuven: Acco.

|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: Vives campus Tielt | Bibliotheek: 460  |

Pameijer, N., Van Beukering, T., & De Lange, S. (2009). *Handelingsgericht werken* *op school: Een handreiking voor het schoolteam : Samen met collega's, leerlingen en* *ouders aan de slag* (Tweede druk ed.). Leuven: Acco.

|  |  |
| --- | --- |
| Vindplaats: Vives campus Tielt | Bibliotheek 460 |

## Het colofon als snelle info



Pameijer, N., Van Beukering, T., Schulpen, Y., & Van de Veire, H.. (2007). *Handelingsgericht werken op school: Samen met leerkracht, ouders en kind aan de slag*. Leuven: Acco.

* Voorflap: op de voorflap staan de namen van de auteurs, de titel van het boek en de naam van de uitgever.
* Achterflap: op de achterflap staat er een korte beschrijving van de inhoud van het boek, alsook een zeer korte biografie van de verschillende auteurs
* Colofon: in het colofon vindt je de aantal drukken weer met de jaartallen, de gegevens van de uitgevers alsook de persoon dat het omslagontwerp heeft uitgevoerd.

Daarnaast wordt er ook op de regelgeving gewezen inzake, kopieën uit dit boek in het Nederlands en het Engels, ook het ISBN-nummer wordt meegegeven.

* Trefwoorden/vaktermen

Beperkt aantal woorden op de achterflap

Handelsgerichte diagnostiek (HGD)

Handelingsgericht werken (HGW)

Zorgteam

Zorgbegeleider

## Zoek nu verder buiten je basistekst

1. Boeken

Coppin, B., Halsberghe, E., Van Herzeele, M., & Van Den Steen, L. (2008). *Aanpak bij* *leerstoornissen op school en thuis: STICORDI-maatregelen.* De Pinte: Sprankel.

Grip. (2014). *Commentaar bij het ontwerp van decreet betreffende maatregelen voor* *leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften* *(M-decreet): Stanpuntnota Grip.* Brussel: Grip.

Buydens, H., Dehaene, G., & Van de Walle, B. (2014). *Het verhaal van Odi: Leren* *omgaan met dysfasie*. Destelbergen: SIG

Deze resultaten heb ik gevonden door op Limo trefwoorden in te geven, die ik eerder in punt 1.1. gebruikt heb. Ik heb als zoekfilter boeken ingegeven, dit heeft me geholpen om de juiste resultaten te bekomen.

1. Artikels uit vaktijdschriften

Van Hees, V. (2005). Dyslexie in het secundair onderwijs: STICORDI-maatregelen : Een noodzaak voor dyslectici. *Signaal : Significant Voor De Professionele* *Hulpverlener,*14 (52),4-17.

Laeremans, J. (2015). Het ABC van het M-decreet*. Impuls Voor* *Onderwijsbegeleiding,* 45 (23) 110-119.

Vandewalle, E., Boets, B., Ghesquière, P., & Zink, I. (2014). Fonologische ontwikkeling bij kinderen met ontwikkelingsdysfasie: Een longitudinale studie*. Signaal : Significant Voor De* *Professionele Hulpverlener*, 23 (86) 3

Terug heb ik in Limo de trefwoorden uit 1.1. ingegeven en artikels als zoekfilter geselecteerd.

1. Eindwerken

Wallyn, E.(2011). *STICORDI-maatregelen Voor Kinderen Met Leerstoornissen* (bachelorproef).Torhout: KATHO ReNo.

Olivier, N. (2017). *De Kracht Van Het M-decreet* (bachelorproef). Torhout: katholieke hogeschool.

Grunfeld, S., & Fischer, S. (2015). *M-decreet: Wat Heeft Een Kind Met Dysfasie Nodig Om Zijn Woordenschat Uit Te Breiden En Woorden Gemakkelijker Te Kunnen Oproepen?* (bachelorproef).Tielt: Katholieke hogeschool Vives onderwijs

Wederom komen deze resultaten uit mijn opzoekingswerk op Limo.

1. Onderzoeksliteratuur

Ampe, T., Ghesquiëre, P. (2014). Wat na type 8 onderwijs? De secundaire schoolloopbaan van leerlingen uit het buitengewoon lager onderwijs. *Vlaams tijdschrift voor orthopedagogiek, 33 (1) 3-12.*

Ceuleman, A., Desoete, A., Hoppenbrouwers, K., Vancayseele, M.,& Van Leeuwen, K. (2012).*STICORDI en het recht op redelijke aanpassing bij leerstoornissen in het* *secundair onderwijs*. Leuven: Steunpunt welzijn, volksgezondheid en gezin (SWVG).

Stichting integratie gehandicapten (2014).Fonologische ontwikkeling bij kinderen met ontwikkelingsdysfasie: een longitudinale studie. *Signaal: significant voor de professionele hulpverlener,* 23 (86) 32-59.

Deze opzoekingsresultaten heb ik gevonden op de databank Lirias

1. Digitale anderstalige bronnen

Annals of Dyslexia: *An interdisciplinary journal of the international dyslexia* *association* (vol.67). (2017). US: Springer.

Via databank: Springerlink.

O’hare, A. (2017). Communication disorders in preschool children. *Paediatrics and* *Child Health*, 27, 447-453. https://doi.org/10.1016/j.paed.2017.06.001

Via databank: sceince direct.

Lang, J.M. (2017, 10 juni). *A welcoming classroom.* chronicle of higher education,p.1.

Via databank: Academic search complete.

1. E-artikels uit kranten, week-of maandbladen, magazines.

Damiaans, R. (2018, 2 maart). *Vrije schoolkeuze is belangrijk voor hoogbegaafde kinderen.* Het belang van Limburg, p.4.

Geraadpleegd via www.hbvl.be

Vanheusden, K. (2018, 24 februari). *Mijn dochter heeft vier jaar verloren*. Gazet van Antwerpen, p.20.

Geraadpleegd via https://gva.be

Vankersschaever, S. (2018, 25januari). *Wie niet horen kan, voelt het*. De Standaard, p.10

Geraadpleegd via www.destandaard.be

1. Internet algemeen

Verschueren, K., Struyf, E., Vervoort, E., Bodvin, K., & De Haene, L. (2016). *Buitenschoolse hulp en zorg op school: Succes verzekerd!?* Antwerpen: Garant.

Coppin, B., Halsberghe, E., Van Herzeele, M., & Van Den Steen, L. (2008). *Aanpak bij* *leerstoornissen op school en thuis: STICORDI-maatregelen*. De Pinte: Sprankel.

Zink, I. & Breuls, M. (2016). *Ontwikkelingsdysfasie: Een stoornis die meer aandacht dan* *namen verdient* (3de, ongewijzigde druk ed.). Antwerpen: Garant.

1. beeldmateriaal

Switten, S. (2017, 9 november). *Mijn leven met dysfasie*.[video]. Geraadpleegd op 20 maart 2018, van https://www.youtube.com/watch?v=XMjmdL-zdhM

Van Wynendaele, M. (2016, 17 april). *reportage M-decreet ll* [Video].

Geraadpleegd op 20 maart 2018, van https://www.youtube.com/watch?v=xf\_ZqeZUAAc

Vlaams Parlement. (2018, 17 januari). *Actuele vraag over het evaluatierapport* *betreffende de invoering van het M-decreet en de ondersteuningsnetwerken* [Video].

Geraadpleegd op 20 maart 2018, van https://www.vlaamsparlement.be/plenaire-vergaderingen/1221989/verslag/1223585

## **contextualiseren**

## organisaties

 CETOS vzw- <http://www.cetos.be/>

CETOS vzw staat voor centrum taalontwikkelingsstoornissen. Deze website bestaat uit 7hoofdtablederen: home; beleef dysfasie; dysfasie; leven met dysfasie; praktisch; CETOS en contact. De website is pas tot stand gekomen sinds Augustus 2017. De verantwoordelijken voor de website zijn een groep van een 10-tal mensen die zich vrijwillig inzetten voor deze site (en de bijhorende infoavonden, ondersteuning, informatie,…). Er zijn van deze mensen geen contactgegevens terug te vinden op de site, enkel een info email-adres. Op het 1ste tabblad vind je een korte uitleg van wat dysfasie is, een link om een gift te storten, en een link naar de “beleef dysfasie dag” die op 21april 2018 zal plaatsvinden. Het 2de tabblad bevat info over de “beleef dysfasie dag” en biedt de mogelijkheid om in te schrijven, een 3de tabblad geeft de nodige uitleg over dysfasie; wat het is, waarop te letten, …, het volgende 4de tabblad gaat over leven met dysfasie; het brengt getuigenissen naar voor, het geeft weer wat er allemaal bij komt te kijken. Het 5de tabblad geeft praktische zaken weer, tips en ondersteuning. Bij het voorlaatste tabblad aangekomen gaat men gaan spreken over CETOS vzw zelf, wie ze zijn, wat ze doen,… . op het laatste tabblad is er een mogelijkheid om een contactformulier in te vullen. Naar deze site zullen hoofdzakelijk mensen komen, die iets met dysfasie te maken hebben, professionelen zoals logopedisten; leerkrachten; ondersteuners;.. ,ook (groot-)ouders van kinderen met dysfasie, en wanneer ze groot genoeg zijn de kinderen met dysfasie zelf. Op deze website vind je heel wat informatie over wat dysfasie (ander woord voor taalontwikkelingsstoornis) nu precies is, wat de kenmerken zijn, hoe het zich uit en wat je kan doen om je kind te helpen/begeleiden. Er staan veel interessante links naar filmpjes en verslagen van professionele verenigingen. Er wordt ook goed uitgelegd tot wie je u kan richten om hulp te krijgen. CETOS vzw heeft in januari 2017 een eigen folder ontwikkeld, dat online terug te vinden is; <http://www.cetos.be/wp-content/uploads/2017/11/folder-dysfasie-januari-2017.pdf> . De site is heel toegankelijk en overzichtelijk opgesteld met een duidelijke structuur en doel (informeren en ondersteunen) maar hij behoudt toch zijn eenvoud. Iedereen kan begrijpen wat er nu precies geschreven staat. Enig minpunt aan de site is dat hij vrij recent is en door vrijwilligers is opgebouwd, waardoor er hier en daar nog lege tab-bladeren zijn. Maar de overgrote delen van de site zijn al volledig operationeel.[[2]](#footnote-2)

Onderstaande referentie vond ik via de pagina met links op.

Grauwels, R. & De Nooij, G. (2003). *Omgaan met een dysfatisch kind.* Apeldoorn: Maklu.

## Juridische documenten (via onderwijs.vlaanderen.be)

* 21 maart 2014: Decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (1) (28 augustus 2014). Belgisch Staatsblad, 2014035613.
* 10 juli 2015: Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering en tot verdere uitvoering van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (25 augustus 2015). Belgisch Staatsblad, 2015036070.
* 5 mei 2017: Besluit van de Vlaamse Regering houdende de goedkeuring voor het schooljaar 2017-2018 van oprichting in het buitengewoon basisonderwijs en van programmatie in het buitengewoon secundair onderwijs (23 mei 2017). Belgisch Staatsblad, 2017030348.

## De maatschappelijke context : politiek / beleid / visie / middenveld groeperingen

1. Voor mijn thema is de Vlaamse regering bevoegd, meer bepaald het Vlaams ministerie voor onderwijs en vorming. De bevoegde minister is minister van onderwijs Mevrouw Hilde Crevits. Het M-decreet in deze vorm bestaat enkel in Vlaanderen en niet in Wallonie of buiten de landsgrenzen (wel structuren die erop gelijken).
2. <http://www.odvb.be/website/odvb/assets/files/standpunten/standpunt_mdecreet.pdf>

[www.vclb-koepel.be/library/documents/11583\_m-decreet.pdf](http://www.vclb-koepel.be/library/documents/11583_m-decreet.pdf)

<https://www.klasse.be/7097/m-decreet-14-kritische-vragen/>

<https://cdn.digisecure.be/grip/2017821141644184_standpunt-grip-1pagina-inclusief-onderwijs.pdf>

via bovenstaande links vind je enkele standpunten van verschillende organisaties, om ze allemaal te bespreken zou het te uitgebreid worden. Het betreft vooral organisaties die opkomen voor mensenrechten en in/ met het onderwijs staan/te maken hebben.

Ik zal kort het standpunt van de vclb-koepel bespreken.

Deze vinden het M-decreet in eerste instantie een goede eerste stap naar inclusief onderwijs, en staan er dan ook achter. Echter hebben ze wel nog vele bedenkingen of het dan wel voor alle leerlingen hetzelfde zal verlopen en of de werkdruk op de medewerkers van het CLB niet enorm zal toenemen. Ze uiten dan ook enkele bezorgdheden in hun standpunt en hopen dat de bevoegde minister er rekening zal mee houden in de verdere uitbouw van het M-decreet.

Uiteraard zijn er ook vele verschillende standpunten van de verschillende scholen, zorgleerkrachten, leerkrachten, maar ook en vooral van de ouders.

##  Statistieken

Tabel 7: Aandeel buitengewoon onderwijs naar onderwijsniveau (op teldatum van de eerste schooldag van februari, exclusief type 5 (\*))

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011  | 2011- 2012  | 2012-2013  | 2013-2014  | 2014-2015  | 2015-2016  | 2016-2017 (\*\*)  |
| Kleuteronderwijs  |   |   |  |  |  |  |  |
|  Gewoon  | 257.424  | 262.603  | 265.953  | 269.197  | 268.453  | 267.756  | 267.538  |
|  Buitengewoon  | 1.975  | 1.986  | 2.023  | 2.042  | 2.000  | 1.984  | 2.045  |
|  Totaal  | 259.399  | 264.589  | 267.976  | 271.239  | 270.453  | 269.740  | 269.583  |
|  % buo in kleuter  | 0,76%  | 0,75%  | 0,75%   | 0,75%   | 0,74%   | 0,74%   | 0,76%   |
| Lager onderwijs  |   |   |  |  |  |  |  |
|  Gewoon  | 381.983  | 386.696  | 392.351  | 399.729  | 411.097  | 422.911  | 434.356  |
|  Buitengewoon  | 28.225  | 28.566  | 28.481  | 28.307  | 27.483  | 25.578  | 24.722  |
|  Totaal  | 410.208  | 415.262  | 420.832  | 428.036  | 438.580  | 448.489  | 459.078  |
|  % buo in lager  | 6,88%  | 6,88%  | 6,77%  | 6,61%  | 6,27%  | 5,70%  | 5,39%  |
|  TOTAAL BASIS  | 669.607  | 679.851  | 688.808  | 699.275  | 709.033  | 718.229  | 728.661  |
|  Totaal buo in basis  | 30.200  | 30.552  | 30.504  | 30.349  | 29.483  | 27.562  | 26.767  |
|  % buo in basis  | 4,51%  | 4,49%  | 4,43%   | 4,34%   | 4,16%   | 3,84%   | 3,67%   |
| Secundair onderwijs  |   |   |  |  |  |  |  |
|  Totaal gewoon secund.  | 424.820  | 420.685  | 418.817  | 417.469  | 416.847  | 418.228  | 426.568  |
|  Totaal buo in secund.  | 19.487  | 19.835  | 20.177  | 20.495  | 20.661  | 20.333  | 20.343  |
|  TOTAAL SECUNDAIR  | 444.307  | 440.520  | 438.994  | 437.964  | 437.508  | 438.561  | 446.911  |
|  % buo in secundair  | 4,38%  | 4,50%  | 4,60%  | 4,68%  | 4,72%  | 4,64%  | 4,55%  |

(\*) Type 5 wordt niet meegenomen om dubbeltellingen te vermijden. Leerlingen die in een ziekenhuis, een preventorium of een residentiële setting onderwijs volgen blijven immers ook ingeschreven in hun oorspronkelijke school.

(\*\*) De cijfers van het laatste schooljaar zijn voorlopige cijfers, nog niet geverifieerd. BRON: Statistisch Jaarboek & AgODi

Onderwijs Vlaanderen. (2017). *Tabel 7: aandeel buitengewoon onderwijs naar onderwijsniveau (op teldatum van de eerste schooldag van februari, exclusief type 5 (\*)).* Geraadpleegd op 24 maart 2018 op https://onderwijs.vlaanderen.be/sites/default/files/atoms/files/Synthese%20tussentijdse%20evaluatie%20M-decreet.pdf

Unia (juni 2016). *Inclusief onderwijs in vlaanderen: een tussentijdse analyse.* Geraadpleegd op 24 maart 2018 op https://www.unia.be/files/Documenten/Tussentijdse\_analyse\_inclusief\_onderwijs-CRPD.pdf

In deze laatste grafiek, geeft men het aantal dossiers weer dat men behandeld heeft binnen Unia. Dit waren dossiers waar er sprake was van discriminatie ten opzichte van leerlingen met een of andere vorm van een handicap.

## **Persoonlijk besluit bij de opdracht**

Deze opdracht was voor mij zeer leerrijk en boeiend, daar ik van een beroepsrichting kom uit het middelbaar en dit dus mijn eerste echte paper is.

Vooral de eerste stappen op de databanken en het specifieke opzoekingswerk verliepen traag. Ook alles bijhouden en op verschillende werkdocumenten tegelijk werken waren nieuw voor mij maar ze boden me wel de nodige structuur om het overzicht te bewaren. Ik ben ruim op tijd begonnen met deze opdracht maar dit bleek wel nodig om nu en dan eens afstand te kunnen nemen ervan en dan met een frisse blik erop terug verder te kunnen. Alle hulpmiddelen die in de online klas ter beschikking staan heb ik ook zeer goed kunnen gebruiken.

Ik vond heel veel informatie over mijn thema, maar al snel bleek dat niet alles even betrouwbaar bleek, er waren heel veel persoonlijke meningen en ervaringen te vinden.

Gelukkig waren er ook betrouwbare bronnen beschikbaar, dit is een heel actueel en levendig thema, dat momenteel erg in de belangstelling staat.

Ik zal zeker in de toekomst alles beter nagaan op echtheid zowel voor school als voor mijn privé , dat is 1iets dat me zeker bijblijft, verder zal ik ook zeker de vademecums rond APA/bronvermelding en soorten bronnen niet ver weg leggen voor opdrachten in de toekomst.

Verder vond ik de opdracht interessant omdat je zelf u thema mag kiezen, en veel vrijheid krijgt, je kan je eigen interesses op deze manier in de opdracht kwijt, wanneer je de docent nodig hebt om iets te verduidelijken heb je ook vlug respons. Enig minpunt voor mij is het samenwerken met andere studenten, niet per se het samenwerken op zich maar het lang wachten op elkaar of op respons. In het dagonderwijs ligt dit vermoedelijk anders, daar deze studenten elkaar meer zien.

1. https://www.linkedin.com/in/annelies-mervielde-8100425b/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Website organisatie 398 woorden [↑](#footnote-ref-2)